

**Управление образования администрации
города Евпатории Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 37 «Журавлик»
города Евпатории Республики Крым
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС №37 «Журавлик» города
Евпатории Республики Крым
_____ Калашникова Е.О.

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

М. П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Бульбуллер»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель: Семедляева Ление Ремзиевна, педагог дополнительного
образования

2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-12 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3-6 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	6-7 стр.
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7 стр.
1.4. Содержание программы.....	8-11 стр.
1.5. Планируемые результаты.....	11 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12-17 стр.
2.1. Календарный учебный график	13 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	14-15 стр.
2.3. Формы аттестации	16-17 стр.
2.4. Список литературы.....	18 стр.
3. Приложения.....	19-27 стр.
3.1. Оценочные материалы.....	20-22 стр.
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	23-26 стр.
3.4. Лист корректировки.....	27 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа кружка крымскотатарского языка «Бульбуллер» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБДОУ «ДС № 37 «Журавлик»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

1. Примерной программы по изучению крымскотатарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Басамчыкълар» («Ступеньки») под ред. Аблятипова А.С, 2015 г..

2. Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в многоязыковую среду.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению интереса к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Новизна состоит в том, что при обучении крымскотатарскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Отличительной особенностью программы является максимальное использование настольно-печатных игр на занятиях, подача грамматического материала в коммуникативных игровых ситуациях, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность, что позволяет детям успешно овладеть различными качествами.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение крымскотатарскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать крымскотатарскую речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7.

В организации образовательного процесса учитываются потребности и возрастные особенности детей от 4 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в

содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 –1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет. Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Объем и срок освоения программы

Общие количество учебных часов, запланированных на весь срок обучения и необходимых для освоения программы, 72 часа. Продолжительность программы 1 год.

Уровень программы – ознакомительный

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является групповая (организация работы по малым группам до 12 человек). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность обучения зависит от возраста обучаемых:

- средняя группа - 20 мин.
- старшая группа - 25 мин.
- подготовительная группа - 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с культурой народа изучаемого языка (музыка, история, традиции, праздники и т. д.);
- способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими крымскотатарского языка, как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных

Метапредметные (развивающие):

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению крымскотатарским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения крымскотатарским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на крымскотатарском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через игры - драматизации;

Личностные (воспитательные):

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь дошкольного образовательного учреждения с семьей через вовлечение родителей в процесс обучения детей;
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении и аудировании;
- воспитывать стремление и уверенность в том, что он может понять и высказать свою мысль на изучаемом языке;

1.3. Воспитательный потенциал программы

В условиях многонационального Крыма, идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения у культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одно из ведущих направлений воспитательной работы в рамках программы по изучению крымскотатарского языка - формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, открытых занятиях. Предполагается, что в результате мероприятий, возрастет интерес к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Давай знакомиться!	3	1	2	Устный опрос
2	Игрушки	4	1	3	Тематическая игра
3	Дары осени - фрукты	4	1	3	Тематическая игра
4	Дары осени – овощи	4	1	3	Тематическая игра
5	Счет. Геометрические фигуры.	4	1	3	Тематическая игра
6	Моя семья	6	2	4	Устный опрос
7	Домашние животные	4	1	3	Тематическая игра
8	Дикие животные	4	1	3	Тематическая игра
9	Зима. Новый год	4	1	3	Устный опрос
10	Зима. Зимние явления.	4	1	3	Промежуточное тестирование
11	Цвет	4	1	3	Тематическая игра
12	Части тела	4	1	3	Устный опрос

13	Весна. Наврез.	5	2	3	Тематическое занятие
14	Наш дом. Моя комната	5	2	3	Тематическое занятие
15	Одежда	5	1	4	Устный опрос
16	Продукты питания	5	1	4	Тематическая игра
17	Повторение	3	-	3	Итоговое тестирование
	Всего:	72	19	53	

Содержание учебного плана

1. Давай знакомиться! (1ч.)

Теория (1 ч.). Фразы знакомства и приветствия: «Селям алейкум!/Алейкум селям. Меним адым/Сенинь адынь не? Къач яшындасынь? Мен къызы/огълан»;

Практика (2 ч.). Устная работа в группе, прослушивание аудиоматериалов, дидактические игры.

2.Игрушки (4 ч.)

Теория (1ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «Меним энъ севимли оюнджагъым...»

Практика (3ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами.

3. Дары осени – фрукты (4 ч.)

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «Багъчада нелер осе?»;

Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, тематические игры.

4.Дары осени – овощи (4 ч.)

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «Бостанда нелер осе?»;

Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, тематические игры.

5. Счет. Геометрические фигуры (4 ч.)

Теория(1ч.). Разучивание цифр, геометрических фигур;

Практика(3ч.). Просмотр видеоматериала, устная работа в группе, тематические игры.

6. Моя семья (6 ч.)

Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (4 ч.). Прослушивание аудиоматериалов, разучивание стихотворений, дидактические игры.

7. Домашние животные (4 ч.)

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (3 ч.). Работа с карточками, просмотр видеоматериалов, разучивание рифмовок, тематические игры.

8. Дикie животные (4 ч.)

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (3 ч.). Работа с карточками, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов, тематические игры.

9. Зима. Новый год (4 ч.)

Теория (1ч.). Разучивание новогодней лексики;

Практика (3ч.). Работа с карточками, просмотр видеоматериалов, разучивание стихотворения.

10. Зима. Зимние явления. (4 ч.)

Теория(1ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (3ч.) Работа с карточками, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов.

11. Цвета (4 ч.)

Теория (1 ч.). Разучивание названий цветов радуги.

Практика (3 ч.). Раздаточный материал, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

12. Части тела (4 ч.)

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика(3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание стихотворений, тематические игры.

13.Весна.(5 ч.)

Теория (2ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (3ч.). Просмотр аудиоматериалов, разучивание песни, тематическая игра.

14. Наш дом. Моя комната. (5 ч.)

Теория(2ч.). Знакомство с новой лексикой по теме.

Практика(3ч.). Работа с карточками, просмотр видеоматериала, дидактические игры.

15. Одежда, обувь. (5 ч.)

Теория (1ч.). Изучение новой лексике по теме;

Практика (4ч.) Выполнение устных и письменных заданий, дидактические игры.

16. Продукты питания. (5 ч.)

Теория (1ч). Разучивание тематической лексики, фраз: «Файдалы/файдасыз, бегенем/бегенмейим».

Практика (4 ч). Работа с карточками, просмотр видеоматериалов, тематические игры.

17. Повторение (3 ч.)

Практика (3 ч). Тематическое занятие «Хыдырлез». Игровые задания по пройденным темам.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будет воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников;
- будет понимать речь педагога и выполнять предложенные задания;
- научится отвечать на вопросы педагога (до 5-6 фраз)
- будет знать до 70 - 80 лексических единиц по лексическим темам;
- овладеет навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков крымскотатарского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- научится распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых у крымских татар;
- овладеет знаниями некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, песни);
- будет выполнять различные задания, как в групповой форме работы, так и в индивидуальной;

Метапредметные результаты:

- получит навыки коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Личностные результаты:

- будет сформирована мотивация изучения крымскотатарского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Речевое развитие»;
- будут развиты такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформируется общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- будет воспитано толерантное отношение к культуре других народов, а также развита устойчивая потребность к самообразованию.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май																																				
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36									
	2					2					2					2					2					2																			
Количество часов в неделю	2					2					2					2					2					2																			
Количество часов в месяц	9					9					8					9					7					7					8					8					7				
Формы контроля																																													
			Устный опрос					Работа с раздат.матер.						Лексический диктант					Тестирование										Лексический диктант																
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на одну группу																																													

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы соответствует санитарным нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в отдельном помещении хорошо освещенном (естественным и электрическим светом).

Оснащение кабинета	Количество
Ковер	1 штука
Подушки	12 штук
Стол письменный детский	8 штук
Стул детский	14 штук
Технические средства обучения	
Интерактивный компьютерный стол	1 штука
Ноутбук	1 штука
Демонстрационный материал	
Постеры на каждую тему	По 1 шт на тему
Флешкарты	По 20 шт на тему
Перчаточные и пальчиковые игрушки	В достаточном количестве
Игрушки по теме овощи, фрукты, животные	В достаточном количестве
Раздаточный материал для игры «Лото», «Что пропало» и т.д.	На каждого ребенка
Дидактические игры	
«Что пропало?»	1 шт. на тему
«Найди лишнее»	1 шт. на тему
«Найди пару»	1 шт. на тему
«Лото»	1 шт. на тему
«Мемория»	1 шт. на тему
«Домино»	1 шт. на тему
«Найди пару»	1 шт. на тему
«Найди тень»	1 шт. на тему
Оборудование	
Магнитная доска	1
Бубен	1
Волшебный мешочек	1
Мяч	1

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием и квалификацией - учитель крымскотатарского языка, обладающий профессиональными знаниями. Педагог должен знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется: поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями воспитанников на каждом этапе обучения, наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии, используемые на занятиях: группового обучения, развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного процесса. Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- разучивание речевых образцов.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, опросы, диктанты, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физминутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

Структура занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия;
- организация начала занятия (актуализация знаний);
- фонетическая зарядка;
- постановка целей и задач занятия (мотивация);
- теоретическая часть (ознакомление с новым материалом);
- физкультминутка;
- практическая часть (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- проверка первичного усвоения знаний;
- рефлексия и подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения знаний осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу. (Приложение 3.1.)

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов*:

- тестирование;
- устный опрос;
- тематические игра;
- лексический диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Для предъявления *демонстрации образовательных результатов* по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел. %, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших

программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;

- открытое занятие;

- тестирование.

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Басамчыкълар» («Ступеньки») под ред. Аблятипова А.С, 2015 г..
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г.
3. Къырымтатар орьнеклери боюнджа боялав дефтери / тертип эткен Ваапов Р. - Симферополь: КъДЖДММ «И. Гаспринский адына Медиамеркез», 2019. - 76 с., рес. - Къырымтатар ве рус тиллеринде.
4. Профессиональная книжка интегративного личностного ресурса педагога Симферополь, МБДОУ «Аврора» 2018г.
5. Яева Н.М. Методика развития речи (крымскотатарский язык): учебное пособие / Н.М. Яева. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – 164 с.
6. Е.Ю. Протасова, З.А. Проскурина, Н.М. Родина. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 272 с.
7. Къырымтатар тили (тувгъан олмагъан) Мамутова М.Р. Изд. Просвещение, 2021 г.

Для родителей:

1. Муртазаева Г.Э. Элифбе дерслиги. – Симферополь, 2000 г. – 44 с.
2. Асанов Ш. Пословицы и поговорки. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. – 184 с.
3. Абибуллаева Э. Бала шиирлер. - Симферополь 2019 г.
4. Р.Куртиев. Календарные обряды крымских татар, 1996 г.
5. М.Хайруддинов. Этикет крымских татар, - Симферополь, 2014 г.
6. Бала эдебияты. Пармакъ оюнлары, 1 часть. – Симферополь, 2018 г.

Оценочные материалы

Тест 1. Найди и отметь посуду.



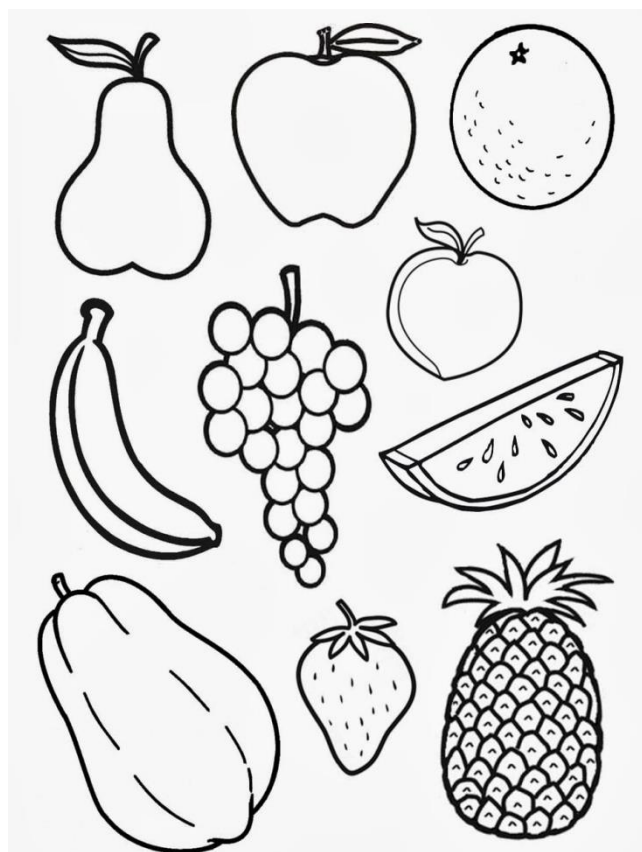
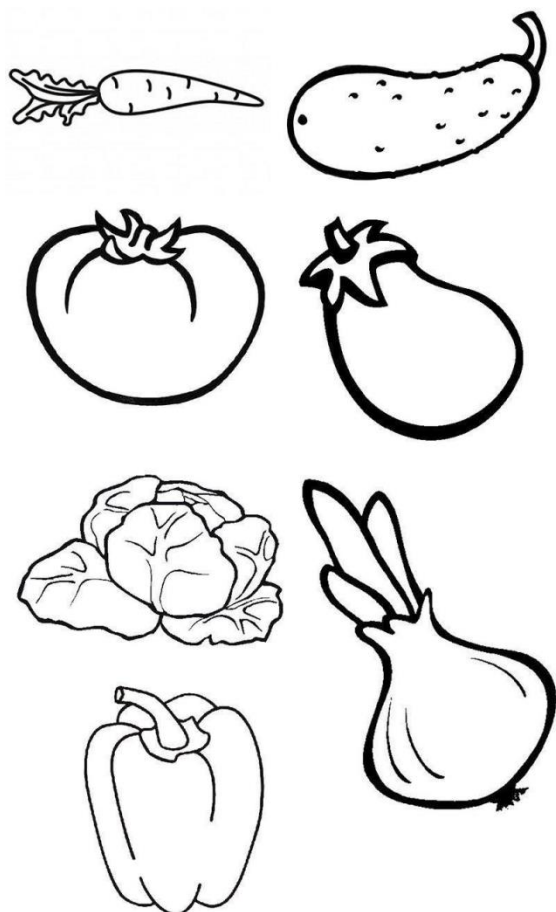
Тест 2. Найди и зачеркни животное.



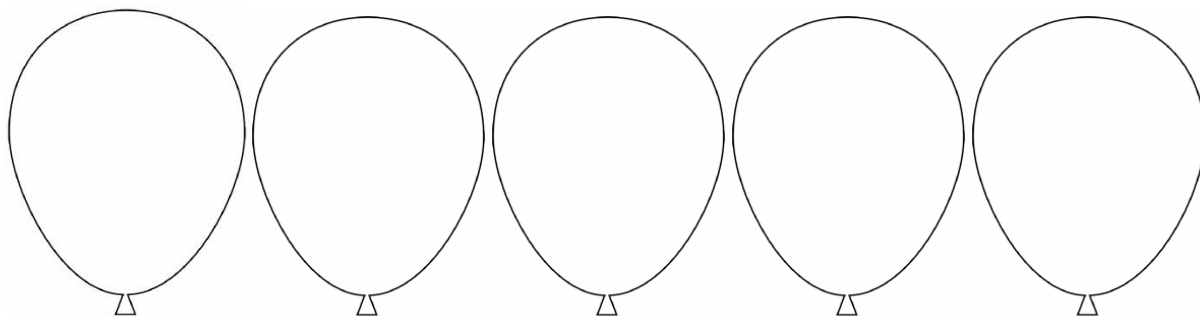
Тест 3. Отметь одежду, которую назову:



Тест 4. Найди овощи и фрукты.



Тест 5. Раскрась шарики по цветам.



Тест 6. Зачеркни, что скажу.



Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема раздела, урока)	Кол- во часов	Дата по расписанию		Примеча ние	Форма аттестации
			Дата	Дата по факту		
Давай знакомиться! (3 ч.)						
1	Привет! Меня зовут...; Я девочка/мальчик; Пока.	1				
2	Как дела? У меня хорошее/плохое настроение.	1				
3	Давайте повторим!	1				Устный опрос
Игрушки (4 ч.)						
4	Игрушки: самолет, поезд, машинка.	1				
5	Игрушки: мяч, пирамидка, кукла.	1				
6	Моя любимая игрушка...	1				
7	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Дары осени-фрукты (4 ч.)						
8	Фрукты: груша, персик, абрикос, виноград.	1				
9	Фрукты: слива, яблоко, банан, апельсин.	1				
10	Мой любимый фрукт...	1				
11	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Дары осени-овощи (4 ч.)						
12	Овощи: картофель, огурец, перец, лук.	1				
13	Овощи: чеснок, баклажан, свекла, морковь.	1				
14	Мой любимый овощ...	1				
15	Давайте повторим!	1				Тематическая игра

Счет. Геометрические фигуры (4 ч.)						
16	Счёт до 10	1				
17	Счёт до 10.	1				
18	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1				
19	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Моя семья (6 ч.)						
20	Моя семья: мама, папа.	1				
21	Моя семья: брат, сестра.	1				
22	Моя семья: братишка, сестренка.	1				
23	Моя семья: бабушка, дедушка.	1				
24	Моя семья: дядя, тетя.	1				
25	Давайте повторим!	1				Устный опрос
Домашние животные (4 ч.)						
26	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, корова.	1				
27	Домашние животные: осел, коза, свинья, овца.	1				
28	Домашние птицы: курица, петух, цыпленок, утка, гусь.	1				
29	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Дикие животные (4 ч.)						
30	Дикие животные: волк, медведь, лиса, заяц.	1				
31	Дикие животные: белка, олень, еж.	1				
32	Дикие животные: жираф, тигр, лев, обезьяна, слон	1				
33	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Зима. Новый год (4 ч.)						
34	Дед Мороз и Снегурочка, наряжаем елочку.	1				

35	Разучивание стихотворения.	2				
36	Давайте повторим!	1				Устный опрос
Зима. Зимние явления (4 ч.)						
37	Приметы зимы.	1				
38	Зимние забавы.	1				
39	Разучивание стихотворения	1				
40	Давайте повторим!	1				Промежуточное тестирование
Цвета (4 ч.) Части тела (4 ч.)						
41	Цвета: красный, желтый	1				
42	Цвета: оранжевый, зеленый	1				
43	Цвета: синий, фиолетовый	1				
44	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Части тела (4 ч.)						
45	Части тела: голова, глаза, рот, нос	1				
46	Части тела: руки, ноги, пальцы, уши.	1				
47	Стихотворение о частях тела.	1				
48	Давайте повторим!	1				Тематическая игра.
Весна. (5 ч.)						
49	Приметы весны.	1				
50	Весенние цветы: подснежник, тюльпан, нарцисс	1				
51	Разучивание стихотворения.	2				
52	Давайте повторим!	1				Тематическая игра.
Наш дом. Моя комната. (5 ч.)						
53	Мой дом: окно, дверь, крыша, стены.	1				
54	Названия комнат: кухня, спальня, гостиная.	1				

55	Моя комната: стол, стул, шкаф, кровать.	2				
56	Давайте повторим!	1				Тематическая игра
Одежда, обувь (5 ч.)						
57	Одежда: рубашка, брюки, платье, юбка.	2				
58	Обувь: сапоги, тапочки, туфли, галоши.	2				
59	Давайте повторим!					Устный опрос
Продукты питания (5 ч.)						
60	Прием пищи - завтрак: масло, молоко, яйцо.	1				
61	Прием пищи – обед: суп, компот, хлеб.	1				
62	Прием пищи – ужин: рыба, мясо.	1				
63	Национальные блюда: кобете, чиберек, бурма, янтык.	1				
64	Давайте повторим!	1				
Повторение (3 ч.)						
65	Тематические игры и занятие	1				
66	Тематические игры и занятие					
67	Тематические игры и занятие					Итоговое тестирование
	Количество часов за год	72				

