

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»

297403, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. Некрасова
90А, телефон +736569 54584, эл. адрес sadik_juravlik-evp@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № ____ (____)
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 37
«Журавлик»
_____ Е.О. Калашникова
от « ____ » _____ 2023 г.

**Аналитическая справка по результатам реализации
основной образовательной программы дошкольного образования за 2022 – 2023 гг.**

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет нам выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения ООП ДО используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

Результаты работы по данному направлению:

Количество заболеваемости детодней на одного ребенка	Заболеваемость в случаях на одного ребёнка (за учебный год)	Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду	Освоение детьми культурно-гигиенических навыков
3,4 %	2,8 %	79 %	99 %

Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

**Таблица «Средний уровень физической подготовленности групп по видам»
(сентябрь)**

Группы	Бег на 10м Между предметами	Бег на 30 метров	Прыжок в длину с места	Наклон туловища вперед из положения стоя	Метание мешочка (правой рукой)	Метание мешочка (левой рукой)	Бег на выносли- вость
Младшие группы	2,70	1,56	1,68	2,36	2,14		
Средние группы	2,90	2,66	1,56	2,34	1,90		
Старшие группы	2,85	2,89	2,44	1,66	2,42	2,51	2,16
Подготовительные группы	1,84	2,82	2,46	1,86	1,82	1,98	2,00

Результаты диагностики физических качеств (сентябрь 2022 г.)

Группа	Количество детей		Низкий	Средний	Высокий
	прошли		%	%	%
Младшая группа №1 «Кораблик»	27	20	2 10,0	14 70,0	4 20,0
Младшая группа №2 «Рыбки»	29	25	3 12,0	19 76,0	3 12,0
Средняя группа №1 «Звездочки»	26	19	0 0,0	14 73,7	5 26,3
Средняя группа №2 «Радуга»	26	21	0 0,0	14 66,7	7 33,3
Средняя группа №3 «Бабочки»	26	26	0 0,0	23 88,5	3 11,5
Старшая группа №1 «Жемчужинки»	26	23	0 0,0	11 47,8	12 52,2
Старшая группа №3 «Пчелки»	25	19	0 0,0	13 68,4	6 31,6
Старшая речевая группа «Непоседы»	18	17	0 0,0	9 52,9	8 47,1
Подготовительная группа «Затейники»	27	25	3 12,0	15 60,0	7 28,0
Подготовительная речевая группа «Почемучки»	19	16	2 12,5	11 68,8	3 18,8
Итого:	249	211	10 4,7	143 67,7	58 27,5

Таблица «Средний уровень физической подготовленности групп по видам» (май)

Группы	Бег на 10м Между предметами	Бег на 30 метров	Прыжок в длину с места	Наклон туловища вперед из положения стоя	Метание мешочка (правой рукой)	Метание мешочка (левой рукой)	Бег на выносливость
--------	-----------------------------------	------------------------	------------------------------	--	---	--	------------------------

Младшие группы	2,95	2,57	2,45	2,74	2,79		
Средние группы	3,00	2,81	2,50	2,42	2,70		
Старшие группы	2,89	2,89	2,85	2,16	2,64	2,76	2,47
Подготовительные группы	2,63	2,97	2,85	2,48	2,13	2,78	2,00

Результаты диагностики физических качеств (май 2023 г.)

Группа	Количество детей прошли	Низкий	Средний	Высокий
		%	%	%
Младшая группа №1 «Кораблик»	27 18	0 0,0	0 0,0	18 100,0
Младшая группа №2 «Рыбки»	30 21	0 0,0	3 14,3	18 85,7
Средняя группа №1 «Звездочки»	25 21	0 0,0	2 9,5	19 90,5
Средняя группа №2 «Радуга»	25 21	0 0,0	0 0,0	21 100,0
Средняя группа №3 «Бабочки»	25 24	0 0,0	2 8,3	22 91,7
Старшая группа №1 «Жемчужинки»	25 22	0 0,0	1 4,5	21 95,5
Старшая группа №3 «Пчелки»	24 18	0 0,0	4 22,2	14 77,8
Старшая речевая группа «Непоседы»	18 17	0 0,0	1 5,9	16 94,1
Подготовительная группа «Затейники»	27 27	0 0,0	3 11,1	24 88,9
Подготовительная речевая группа «Почемучки»	19 17	0 0,0	2 11,8	15 88,2
Итого:	245 206	0 0,0	18 8,7	188 91,3

**Сравнительный анализ результатов диагностики физической подготовленности
Сентябрь 2022г – май 2023г**

Группы	Низкий %	Средний %	Высокий %
Младшие группы			
Сентябрь	11,1	73,3	15,6
Май	0,0	7,8	92,3
Разница:	уменьшилось на 11,1	уменьшилось на 65,5	увеличилось на 76,7
Средние группы			
Сентябрь 2	0,0	77,3	22,7
Май	0,0	6,1	93,9
Разница:	уменьшилось на 0,0	уменьшилось на 71,2	увеличилось на 71,2

Старшие группы				
Сентябрь		0,0	55,9	44,1
Май		0,0	10,5	89,5
Разница:		уменьшилось на 0,0	уменьшилось на 45,4	увеличилось на 45,4
Подготовительные группы				
Сентябрь		12,2	63,4	24,4
Май		0,0	11,4	88,6
Разница:		12,2	уменьшилось на 52,0	увеличилось на 64,2
Все группы				
Сентябрь		4,7	67,7	27,5
Май		0,0	8,7	91,3
Разница:		уменьшилось на 4,7	уменьшилось на 59,0	увеличилось на 63,8

В целом по образовательной организации хороший показатель физического развития воспитанников 3-7 лет и составляет 91,3 % - высокий показатель, 8,7 % - средний показатель.



**Результаты диагностики образовательной области
«Физическое развитие»: Основы здорового образа жизни (май 2023 г.)**

Группа	Количество детей	Владеют в полной мере	Владеют не в полной мере	Не владеют
	Обследовано			
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27 / 23	19 (83 %)	3 (13%)	1 (4%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	28 / 23	20 (87 %)	3 (13%)	0
Средняя группа №1 (Таргачник Л.В.)	25 / 21	15 (71%)	5 (24 %)	1 (5 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	25 / 24	20 (83 %)	4 (16 %)	0
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	25 / 24	24 (100%)	0	0
Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	25 / 23	21 (91%)	2 (9%)	0
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	26 / 19	15 (79%)	4 (21%)	0

Старшая логопедическая группа № 3 (Деркач А.В., Шистка Л.Н.)	17	6 (35 %)	11 (65%)	0
Подготовительная группа № 1 (Алиева Э.А.)	27	21 (78 %)	6 (22 %)	0
Подготовительная логопедическая группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 18	14 (78 %)	3 (17%)	1 (5 %)
Итого	244 219	175 80%	41 19%	3 1%

Мероприятия, проводимые в ДОУ по укреплению здоровья воспитанников:

- Реализация здоровьесберегающей парциальной программы «Малыши – крепыши», под ред. Бережновой О.В., Бойко В.В.
- разработана система по созданию условий в данном направлении;
- имеется циклограмма деятельности по физическому развитию администрации и узких специалистов;
- внедрён комплекс закалывающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 4-7 лет;
- проводится обширное умывание с дошкольниками;
- контрастное воздушное закалывание;
- используется дыхательные гимнастики для тренировки верхних дыхательных путей с детьми ОБЗ;
- активно используется воспитателями ДОУ режим двигательной активности, проводимой с детьми (игры, ходьба, бег);
- применение босохождения в летний период и хождение по тропе здоровья на экологической тропе МБДОУ, прохождение полосы препятствий на спортивной площадке;
- разработана система по организации формирования здорового образа жизни через занятия по ОБЖ и ЗОЖ и т.д.;
- ежедневно: утренняя гимнастика (в теплое время года на улице);
- физкультурные занятия в спортивном зале, оснащённом необходимым инвентарем и тренажерами - 2 занятия в зале под руководством инструктора по физической культуре Урюпина Е.Е., одно на воздухе проводится воспитателем;

За 2022 – 2023 учебный год, согласно одной из годовых задач - воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями, в МБДОУ было проведено следующее:

- Педагогический совет «Здоровье и физическое развитие дошкольников - доминирующий компонент системной деятельности детского сада», целью которого было проанализировать состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ по вопросам укрепления здоровья дошкольников и пропаганде здорового образа жизни. (24.11.2022 г.);
- Методическая неделя безопасности (сентябрь, 2022 г.)
- Неделя ОБЖД (январь, 2023 г.)
- Спортивные досуги для воспитанников:
 - Путешествие в страну Правил дорожного движения (декабрь, 2022 г.)
 - Веселые туристы» (средние группы), октябрь, 2021 г.;
 - «Волшебная газета» (для подготовительных групп);
 - Витаминная страна, вся чудес она полна» (средние группы), ноябрь, 2021 г.;
 - «Малые зимние Олимпийские игры» (декабрь, 2022 г.);
 - «В гостях у Снежной бабы» (младшая группа, январь, 2023 г.)
 - Масленичная неделя (эстафеты, народные игры для всех возрастов) март, 2023 г.;

- «День Защитника Отечества» (старшие и подготовительные группы), февраль, 2023 г.;

«Пожарные на учении» (подготовительные группы март, 2023 г.)

- Веселые старты «Покорители космоса», (4-6 лет), апрель. 2023 г.;

- Неделя Здоровья, май 2023 г.;

- Цикл бесед «Доктор Зуб о здоровье зубов» (в течение года);

- «Вперед, юный патриот!» (спортивный праздник, посвященный Дню России), июнь, 2023 г.;

- День Нептуна, июнь, 2023 г.;

• Семинар-практикум для педагогов «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» (ноябрь. 2022 г.);

• Выставка рисунков «Мы рисуем ГТО!» январь, 2023 г.;

• Консультации для родителей:

- «Десять советов родителям о сохранении здоровья ребенка?» (октябрь, 2021г.);

- «Как зарегистрировать ребенка на ГТО» (октябрь, 2022 г.)

- «Как выбрать вид спорта для ребенка» (ноябрь, 2022 г.);

- «Не забывай дома о физкультуре» (декабрь, 2022 г.);

- «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» (март, 2023 г.);

«Уроки осторожности летом» (июнь, 2023 г.)

• Консультации для воспитателей:

- «Создание РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО для самостоятельной двигательной активности детей» (ноябрь, 2022 г.);

- «Спорт нужен всем!» (февраль, 2023 г.);

Активное участие в сдаче норм ГТО дошкольниками и сотрудниками ДООУ «ГТО – путь к успеху!» Знаки отличия ВФСК ГТО и удостоверения к ним были вручены 25 воспитанникам: золото – 3 шт., серебро – 15 шт., бронза – 7 шт..

Участие в муниципальном конкурсе «Крошка-ГТОшка» среди дошкольных образовательных учреждений (май, 2023 г.) – 1 место в командном зачете.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста была проведена следующая работа:

- на каждого ребенка составлена адаптационная карта; карта нервно - психического развития;

- имеется центр для развития двигательной активности детей в группе раннего возраста «Солнышко» и «Семицветик».

- обновлен спортивный инвентарь в спортивном зале.

В ДООУ ведётся работа по совершенствованию системы работы с дошкольниками по сенсорному воспитанию: воспитанники 2-7 имеют возможность заниматься в индивидуальных групповых центрах. Данная работа используется как дополнительный инструмент в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

В ДООУ организовано рациональное 4-х разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;

- расчет продуктов производится для детей раннего и дошкольного возраста (воспитанники 2-7 лет);

- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, йогурт, детский кефир.

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> - Планомерная, пошаговая, комплексная работа всего коллектива ДОУ. - Созданы условия для полноценного физического развития дошкольников. - Применение различных технологий, методов (метод проектов). - сбалансированное питание. - применение комплекса закаливающих процедур - разработана система по организации формирования ЗОЖ и ОБЖ через занятия НОД, праздники, детский туризм, квест-игры и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформирован интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками. - Снижение заболеваемости. - У детей сформированы потребности в разных видах двигательной активности. - Уменьшение числа простудных и инфекционных заболеваний. <p>Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно созданы условия для проведения занятий на спортивной площадке (отсутствует безопасное резиновое покрытие спортивной площадки); 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: - использовать точечный массаж, дыхательную гимнастику; контрастное воздушное закаливание; - повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей цикл внутренних семинаров.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Результаты диагностики образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (сентябрь 2022 г.)**

Группа	Количество детей Обследовано	Программу усвоили	Испытывали трудности при усвоении программы	Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27 / 26	9 (30%)	14 (56%)	3 (14%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	27	10 (37%)	9 (33%)	8 (30%)
Средняя группа №1 (Таргачник Л.В.)	26 / 24	7 (30%)	13 (54%)	4 (16%)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	27 / 25	13 (52%)	11 (44%)	1 (4%)
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	26	8 (31%)	18 (69%)	0

Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	26	18 (75%)	6 (21%)	2 (4%)
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	25 / 22	13 (59%)	9 (41%)	0
Старшая логопедическая группа №3 (Деркач А.В., Шистка Л.Н.)	18	2 (11 %)	10 (56%)	6 (33%)
Подготовительная группа №1 (Алиева Э.А.)	27 / 26	17 (66 %)	9 (34 %)	0
Подготовительная логопедическая группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 / 18	8 (44 %)	8 (44 %)	2 (12 %)
Итого	248 / 238	105 / 44%	107 / 45%	26 / 11%

**Результаты диагностики образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (май 2023 г.)**

Группа	Количество детей Обследовано	Программу усвоили	Испытывали трудности при усвоении программы	Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили
Младшая группа №1 (Пригуляк Л.А.)	27 / 23	13 (57%)	8 (35%)	2 (8%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	28 / 23	17 (74%)	4 (17%)	2 (9%)
Средняя группа №1 (Таргачник Л.В.)	25 / 21	13 (62%)	7 (23 %)	1 (5 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	25 / 24	18 (75 %)	6 (25 %)	0
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	25 / 24	9 (37%)	15 (63%)	0
Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	25 / 23	20 (87%)	3 (13%)	0
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	26 / 19	15 (79%)	4 (21%)	0
Старшая логопедическая группа №3 (Деркач А.В., Шистка Л.Н.)	17	8 (47 %)	8 (47%)	1 (6%)
Подготовительная группа №1 (Алиева Э.А.)	27	24 (89 %)	3 (11 %)	0
Подготовительная логопедическая группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 / 18	12 (67 %)	4 (22 %)	2 (11 %)
Итого	244 / 219	149 / 68%	62 / 28%	8 / 4%

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Игровая деятельность	43%	66%	45%	29%	12%	5%
Социальное развитие	49%	71%	40%	28%	11%	1%

В целом программу в области социально-коммуникативное развитие усвоило: игровая деятельность – 95 %, социальное развитие – 99 %.

Во всех возрастных группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, используя игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, соблюдая правила, уважая мнение других сверстников. Педагоги стараются оформлять игровые центры с учетом гендерной специфики..

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области, уголки патриотического воспитания пополнились интересным дидактическим и наглядным материалом, разработанным педагогами ДОУ: тематическая папка «Народные промыслы», «Моя Родина – Россия», «Моя Республика – Крым», «9 Мая», «Животные в годы Великой Отечественной войны» и другие. В холле детского сада творческой группой педагогов создан стенд «Наша Родина – Россия», «Народы Крыма», «Красная книга Республики Крым».

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
<p>-налажено взаимодействие с социумом в данном направлении (МБОУ СШ № 11, МБОУ ДОД ЭБЦ, библиотека им. Гагарина, отдел ГИБДД по пропаганде БДД, ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» и другие)</p>	<p>- Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительские функции; - в помещениях ДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям,</p>	<p>-превалирование значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников; - недостаточно создана среда для</p>	<p>- пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.</p>

	правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта		
--	---	--	--

Вывод: организация работы по социально - коммуникативному развитию оцениваем на высоком уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты диагностики образовательной области за сентябрь 2022 г.

Группа	Количество детей Обследовано	Владеют в полной мере	Владеют не в полной мере	Не владеют
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27	7 (26%)	14 (56%)	6 (18%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	27	8 (30%)	10 (37%)	9 (33%)
Средняя группа №1 (Гартачник Л.В.)	26 / 24	6 (25 %)	14 (59 %)	4 (16 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	27 / 25	9 (36 %)	15 (60 %)	1 (4%)
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	26	7 (27%)	17 (65%)	2 (8%)
Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	26 / 24	8 (34 %)	14 (58 %)	2 (8%)
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	25 / 22	6 (27%)	14 (64%)	2 (9%)
Старшая лог. группа № 3 (Деркач А.В., ШисткаЛ.Н.)	18	0	6 (30%)	12 (70 %)
Подготовительная группа № 1 (Алиева Э.А.)	27 / 26	8 (31 %)	18 (69 %)	0
Подготовительная лог. группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 / 18	0	10 (56 %)	8 (44 %)
Итого	248 / 237	59 / 25%	132 / 56%	46 / 19%

Результаты диагностики образовательной области за май 2023 г.

Группа	Количество детей Обследовано	Владеют в полной мере	Владеют не в полной мере	Не владеют
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27 / 23	10 (43%)	11 (48%)	2 (9%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	28 / 23	13 (56%)	10 (44%)	0
Средняя группа №1 (Гартачник Л.В.)	25 / 21	9 (43 %)	10 (47 %)	2 (10 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	25 / 24	16 (67 %)	8 (33 %)	0
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	25 / 24	8 (33%)	14 (59%)	2 (8%)

Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	25 / 23	15 (65%)	8 (35%)	0
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	26 / 19	14 (74%)	4 (21%)	1 (5%)
Старшая лог. группа №3 (Деркач А.В., Шиста Л.)	17	3 (18%)	12 (70%)	2 (12%)
Подготовительная группа №1 (Алиева Э.А.)	27	20 (74%)	7 (26%)	0
Подготовительная лог. группа (Бузаева А. В., Акопян Н.А.)	19 / 18	9 (50%)	5 (28%)	4 (22%)
Итого	244 / 219	117 / 53%	89 / 41%	13 / 6%

Сравнительные результаты педагогической диагностики за год

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Экологическое воспитание	24%	55%	57%	38%	19%	7%
ФЭМП	27%	55%	55%	39%	18%	6%

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Непосредственно-образовательная деятельность с использованием современных образовательных технологий – игровых, ТРИЗ, педагогики сотрудничества, метода проектов, элементарной поисково-исследовательской деятельности способствовала повышению интереса детей к разным видам детской активности. Для вышеперечисленной деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в ясельных и младших группах – центры песка и воды. В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Для формирования у воспитанников элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты). Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают

цветы, рассаду, выращивают растения на подоконнике («Огород на окне»). Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды. В ДОО созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры. Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее:

- дети знакомы с явлениями окружающей жизни и природе;
- умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам;
- с удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своей республике;
- Проведен городской семинар для воспитателей «Совершенствование экологической культуры педагога» (ноябрь, 2022 г.);
- организован мастер-класс для педагогов «Вторая жизнь спичечного коробка»;
- созданы условия для принятия участия воспитанниками в экологических и научно-исследовательских конкурсах и олимпиадах: Республиканский конкурс «Мир природы», «Чистый Крым», «Вместе ярче!», муниципальная олимпиада по математике и экологии, муниципальный конкурс семейных экологических проектов, муниципальный конкурс «Эколята – защитники природы» и другие;
- педагоги оформили лэпбуки «Черное море», «Красная книга России», «Сортировка мусора», «Эколята защитники природы»;
- в зимнем саду установлены сказочные образы Эколят - защитников природы.

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
<p>- взаимодействие с социумом в данном направлении (МБОУ ДОД ЭБЦ, ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» и другие)</p> <p>- создание мини-музея с различной тематической познавательной направленностью</p> <p>- ведением кружковой работы;</p> <p>- организация выставок «Окно в природу»;</p> <p>- детский лекторий «Красная книга Республики Крым»</p>	<p>- у детей сформированы познавательные интересы, направленные на всестороннее развитие дошкольников;</p> <p>- дети активны в познавательной и экспериментальной деятельности через проектную деятельность.</p>	<p>- недостаточно создана среда для познавательно-поисковой деятельности в младшей группе № 1 «Кораблик», средней группе № 3 «Бабочки»; средней группе № 1 «Звездочки», старшей группе № 2 «Пчелки»;</p> <p>- педагоги Тартачник Л.В., Стратий С.В., Юхневич И.Ю., Абдуллаева Е.В. испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности данному направлению.</p>	<p>- пополнить учебно-методическую базу интерактивными играми по финансовой грамотности;</p> <p>- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования финансовой грамотности;</p> <p>- запланировать закупку приобретения материалов для познавательно-поисковой деятельности</p>

Вывод: программу в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению экологическое воспитание усвоена на 93 %, формирование элементарных математических представлений – 94 %.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты диагностики образовательной области (сентябрь 2022 г.)

Группа	Количество детей Обследовано	Программу усвоили	Испытывали трудности при усвоении программы	Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27	7 (26%)	14 (56%)	6 (18%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	27	11 (41%)	10 (37%)	6 (22%)
Средняя группа №1 (Тартачник Л.В.)	26 / 24	3 (12 %)	9 (38 %)	12 (50 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	27 / 25	11 (44 %)	11 (44 %)	3 (12 %)
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	26	7 (27%)	17 (65%)	2 (8%)
Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	26 / 24	5 (20 %)	16 (61 %)	3 (19%)
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	25 / 22	7 (32%)	14 (64%)	1 (4%)
Старшая логопедическая группа № 3 (Деркач А.В., Шистка Л.Н.)	18	1 (6 %)	6 (33%)	11 (61%)
Подготовительная группа № 1 (Алиева Э.А.)	27 / 26	12 (46 %)	14 (54 %)	0
Подготовительная логопедическая группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 / 18	0	12 (67 %)	6 (33 %)
Итого	248 / 237	64 / 27%	123 / 52%	50 / 21%

Результаты диагностики образовательной области (май 2023 г.)

Группа	Количество детей Обследовано	Программу усвоили	Испытывали трудности при усвоении программы	Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27 / 23	10 (44%)	10 (44%)	3 (12%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	28 / 23	16 (70%)	4 (17%)	3 (13%)
Средняя группа №1 (Тартачник Л.В.)	25 / 21	5 (24 %)	11 (52 %)	5 (24 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	25 / 24	16 (67 %)	6 (25 %)	2 (8 %)
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	25 / 24	8 (33%)	14 (59%)	2(8%)

Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	25 23	14 (61%)	9 (39%)	0
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	26 19	11 (58%)	7 (37%)	1 (5%)
Старшая логопедическая группа № 3 (Деркач А.В., Шистка Л.Н.)	17	4 (23 %)	11 (65%)	2 (12%)
Подготовительная группа № 1 (Алиева Э.А.)	27	15 (56 %)	12 (44 %)	0
Подготовительная логопедическая группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 18	11 (61%)	2 (11 %)	5 (28 %)
Итого	244 219	110 50%	86 39%	23 11%

Сравнительные результаты педагогической диагностики за год

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Речевое развитие	27 %	50 %	52 %	39 %	21 %	11 %

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу. Расширился и активизировался словарь детей 4 - 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка. Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова - синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и используют их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Старшие дошкольники научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети младшей группы № 1 «Кораблик» и № 2 «Рыбки» охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника, задают вопросы и строят собственные ответы, пересказывают знакомые сказки, декламируют стихотворения. Дети старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя), знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки», слоговая структура слова.

В логопедических группах дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года велась работа по обогащению лексического запаса, формированию у детей

грамматических категорий словообразования и словоизменения. Обучение грамоте включало изучение звуков и букв, коррекция слухового внимания, фонематического восприятия и слуха, формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, формирования предпосылок и навыков чтения и письма.

На индивидуальных занятиях велась работа по коррекции звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, запуск речи у детей с 1 уровнем речевого развития, формирование слоговой структуры слов до 7 типа, работа над грамматическими категориями. Во все виды занятий обязательно включались комплексы по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, нейрогимнастика.

Детям еженедельно для закрепления изученного материала с родителями в домашних условиях выдавались домашние задания.

В следующем году планируется продолжить обучение грамоте, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, обучение детей чтению. На занятиях по развитию речи акцент будет делаться на связную речь: составление описательных рассказов и рассказов по серии картин, обогащение лексического запаса не только новыми словами, но и выражениями несущими метафорический характер, будем составлять загадки, учиться пересказывать. В процессе данной работы будет происходить не только логопедическая коррекция, но и коррекция высших психических функций. Планируемый результат: максимально скорректировать и подготовить детей к школе как интеллектуально, так и психологически.

Воспитанники логопедических групп ДОУ по итогам года показали удовлетворительные результаты. Из 21 выпускников логопедических групп в классы общеразвивающей направленности поступят 17 детей, 2 ребенка - в коррекционные классы (нарушение нормального темпа психического развития, ОНР I – II ур. развития), 2 ребенка остаются в ДОУ (один ребенок с нарушением социального взаимодействия и нарушением поведения и функций общения, специфические нарушения речи, а другой – дизартрия, нарушений функций зрения).

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
<p>Планомерно ведется работа всех специалистов ДОУ с детьми ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводятся театрализованные фестивали, конкурсы, постановочные спектакли; - ежегодно проводится конкурс маленького чтеца на различные темы: «О Крыме говорим стихами», «И все о той весне!»; - Создаются новые игры на основе знакомых: «Игры с Су-джок», кинезиоупражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. - Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. - Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, 	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь, составление рассказов по образу, по памяти, по картине и иллюстрационному материалу носит обучающий характер на занятиях НОД. - недостаточно используется материал с фабульным развитием. - низкий уровень мотивации педагогов к саморазвитию, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование интерактивных форм работы с педагогами; - накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей, - повысить компьютерную грамотность педагогов ДОУ.

логоритмические и нейропсихологические игры, настольно-печатные логопедические игры, камешки Марблс; - Театрализованная деятельность, сюжетные игры, познавательные квест-игры приобрели в ДОО новую направленность речевых игр.	пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
---	--	--	--

Вывод: программа во всех группах в образовательной области «Речевое развитие» выполнена в целом на 89%.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Анализ по реализации эффективных форм работы в данном направлении показал, что продуктивная и театрализованная деятельность наиболее доступная ребенку деятельность и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций.

Результаты диагностики образовательной области за сентябрь 2022 г.

Группа	Количество детей Обследовано	Программу усвоили	Испытывали трудности при усвоении программы	Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27 / 26	10 (39%)	13 (49%)	4 (12%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	27	1 (4%)	9 (33%)	17 (63%)
Средняя группа №1 (Гартачник Л.В.)	26 / 24	5 (21 %)	12 (50 %)	7 (29 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	27 / 25	7 (28 %)	17 (68 %)	1 (4%)
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	26	3 (12%)	23 (88%)	0
Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	26 / 24	6 (23%)	18 (77%)	0
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	25 / 22	6 (27%)	14 (64%)	2 (9%)
Старшая лог. группа № 3 (Деркач А.В., Шистка Л.)	18	0	13 (69%)	5 (31%)
Подготовительная группа № 1 (Алиева Э.А.)	27 / 26	10 (38 %)	16 (62 %)	0
Подготовительная лог. группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19 / 18	5 (28 %)	11 (61 %)	2 (11 %)
Итого	248 / 237	53 / 22%	146 / 62%	38 / 16%

Результаты диагностики образовательной области за май 2023 г.

Группа	Количество детей Обследовано		Программу усвоили	Испытывали трудности при усвоении программы	Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили
Младшая группа №1 (Притуляк Л.А.)	27	23	17 (74%)	3 (13%)	3 (13%)
Младшая группа №2 (Татарис Э.Р.)	28	23	8 (34%)	11 (47%)	4 (19%)
Средняя группа №1 (Тартачник Л.В.)	25	21	9 (43 %)	10 (47 %)	2 (10 %)
Средняя группа №2 (Юхневич И.Ю.)	25	24	13 (54 %)	11 (46 %)	0
Средняя группа №3 (Стратий С.В.)	25	24	8 (33%)	16 (67%)	0
Старшая группа №1 (Гарус Н.П.)	25	23	18 (78%)	5 (22%)	0
Старшая группа №2 (Абдуллаева Е.В.)	26	19	11 (58%)	8 (42 %)	0
Старшая лог. группа № 3 (Деркач А.В., Шистка Л.)	17		4 (24%)	11 (64%)	2 (12%)
Подготовительная группа № 1 (Алиева Э.А.)	27		17 (63 %)	10 (37 %)	0
Подготовительная лог. группа (Бузаева А. В. Акопян Н.А.)	19	18	12 (67 %)	5 (28 %)	1 (5 %)
Итого	244	219	117 53%	90 42%	12 5%

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Музыка	32 %	60 %	63 %	37 %	5 %	3 %
ИЗОдеятельность	21 %	48 %	59 %	46 %	20 %	6 %

Развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы способствовала непосредственно-образовательная деятельность по рисованию, конструированию, аппликации, театрализованная и музыкальная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, презентационные материалы к НОД, экскурсии в музей - все способствовало становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства. Воспитатели Алиева Э.А., Гарус Н.П., Деркач А.В., Бузаева А.В., Акопян Н.А. широко используют в своей работе с детьми элементы графики, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного творчества. Педагоги Юхневич И.Ю., Стратий С.В., Елисоветская А.А., Тартачник Л.В., Притуляк Л.А., Татарис Э.Р., Абдулжалилова А.А., Химочкина Н.В. большое внимание уделяют знакомству детей с народным фольклором, используя сказки, потешки и др. Воспитатель Цюпа Н.О. активно применяет в работе с детьми нетрадиционную изобразительную технику «дудлинг».

Музыкальные руководители, используя песни, танцы, театр, киноискусство формируют у детей любовь и интерес к разным жанрам музыки, развивают способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством культуры народов, населяющих Республику Крым.

В течение года творческим коллективом педагогов ДОУ были организованы выставки детских работ, и работ изготовленных совместно с родителями. Большое внимание уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа. Воспитанники детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

Вывод: программа во всех группах в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выполнена в целом на 95%.

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
<p>- педагоги ДОУ ежегодно участвуют в проведении городских и районных мероприятий (семинары, деловые игры, педсоветы, круглые столы, вебинары и т.д.) в художественно-эстетическом направлении;</p>	<p>- в детском саду сформирована система работы по художественно-эстетическому развитию;</p> <p>- организовываются фестивали, конкурсы, выставки детского творчества, выпуск стенгазет, афиш, декораций;</p> <p>- активно используется детский дизайн в оформлении групп и холлов ДОУ;</p> <p>- воспитатели и дети активно участвуют в международных, всероссийских конкурсах, транслируя свой опыт и творчество детей;</p> <p>- создается развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО и СанПиН;</p>	<p>- воспитатели недостаточно используют произведения крымских писателей, художников, композиторов в работе с детьми;</p>	<p>- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;</p> <p>- разработать перспективный план работы по реализации регионального компонента в данной области;</p>

Оценка динамики развития обучающихся

Рассматривая процесс формирования ключевых компетенций дошкольников в развивающем образовательном пространстве нашего ДОУ, мы для себя определили поиск адекватных педагогических условий, которые обеспечивают целенаправленные системные взаимодействия, отдельные устойчивые показатели педагогических результатов и стабильное повышение уровня сформированности ключевых компетенций, как базовой готовности к школе в целом.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей.

В ходе проверки чек-листов индивидуального развития детей установлено:

Списочный состав воспитанников ДОУ составляет 297 чел., 100%.

Обследовано: 244 чел., 82%.

Не подлежат обследованию воспитанники ясельных групп – 54 чел.

Результаты мониторинга выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ:

№	Разделы Программы	Ожидаемый результат в %	Реализация в %
1	Физическое развитие	90 -100 %	100 %
2	Развитие речи	90 -100 %	89 %
3	Познавательное развитие	90 -100 %	94 %
4	Социально-коммуникативное	90 -100 %	96%
5	Художественно-эстетическое	90 -100 %	95 %
Средний процент реализации программы по ДОУ 95 %			

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Вывод:

Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, созданы условия к реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2022 - 2023 учебный год, большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил по сохранению здоровья, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Необходимо усилить работу развитию познавательной активности и способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

Установлен более тесный контакт с родителями (законными представителями) через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы и реализацией комплексно-целевой программы.

Пути решения:

- изучение нормативных документов в области дошкольного образования;
- разработка пакета документов по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- усилить работу по эффективному применению здоровьесберегающих технологий и воспитанию здорового образа жизни;
- реализация региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»;
- продолжить работу по укреплению материально – технической базы ДОО

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив определил цели и задачи работы на 2023 - 2024 учебный год:

ЦЕЛЬ: организовать обучение и воспитание дошкольников как граждан Российской Федерации, формировать основы гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Задачи:

1. Создать условия для развития игровой деятельности как средства развития речи дошкольника.
2. Повысить эффективность образовательной работы с воспитанниками за счет внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создать условия для предпосылок формирования функциональной грамотности воспитанников за счет включения в образовательный процесс практик развития финансовой грамотности и ранней профориентации.